

## **Lire et écrire au 1<sup>er</sup> degré**

**Intervenants :** DUVERGER Laurence  
Enseignante, Tutrice et Formatrice

**Public concerné :**

- Enseignants du 1<sup>er</sup> degré

**Durée :** 12h

- **2 Journée(s) de formation en présentiel :**

### **1) Objectifs pédagogiques poursuivis :**

- **Partager :**
  - Accepter de s'écouter en toute bienveillance.
  - Oser présenter les points forts de sa pratique.
- **Réfléchir :**
  - Exercer son regard critique pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les enfants qui apprennent à lire et à écrire.
  - Pouvoir questionner sa pratique : Exercer son regard critique pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'apprentissage de la lecture et du passage à l'écrit.
  - Cibler les notions essentielles pour la mise en œuvre de la lecture et du passage à l'écrit en CP / CE1
- **Entendre :**
  - Accepter de s'ouvrir à de nouvelles idées.
  - Oser faire bouger sa pratique.

### **2) Contenus : Scénarisation de la formation : pour 2 journées en présentiel**

<b>1er temps :</b>	Modalités Présentiel	<p><b>Objectifs et contenus : Echanger sur sa pratique, réfléchir et découvrir des propositions de mises en œuvre pour améliorer sa pratique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partager :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accepter de s’écouter en toute bienveillance.</li> <li>○ Oser présenter les points forts de sa pratique.</li> </ul> </li>   <li>- <b>Réfléchir :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exercer son regard critique pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les enfants qui apprennent à lire et à écrire.</li> <li>○ Pouvoir questionner sa pratique : Exercer son regard critique pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les enseignants lors de l’apprentissage de la lecture et du passage à l’écrit.</li> <li>○ Cibler les notions essentielles pour la mise en œuvre de la lecture et du passage à l’écrit.</li> <li>○ Réflexion autour des liens à établir entre « lire et « écrire »</li> <li>○ Repérer les mécanismes qui sont nécessaires à l’apprentissage de la lecture : repérage de sons, transcription, anticipation visuelle, sens de la lecture...</li> <li>○ Repérage des difficultés récurrentes.</li> <li>○ Comment mettre en place l’écrit ?</li> <li>○ Comment lier déchiffrage et compréhension ?</li> <li>○ Comment travailler la fluidité de lecture ?</li> <li>○ Comment aborder la conjugaison</li> <li>○ Réfléchir à l’importance du travail autour de l’image mentale.</li> </ul> </li>   <li>- <b>Entendre : les collègues, les propositions faites lors de la formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accepter de s’ouvrir à de nouvelles idées.</li> <li>○ Oser faire bouger sa pratique.</li> <li>○ Quelques outils pour contourner les difficultés.</li> <li>○ Partage et présentation de quelques jeux utilisés pour favoriser l’apprentissage de la lecture</li> <li>○ Partage d’idées ....</li> <li>○ Proposition d’outils...</li> <li>○</li> </ul> </li> </ul>	6h
<b>2<sup>ème</sup> temps</b>	Modalités Présentiel	<p><b>Objectifs et contenus : Echanger sur les pratiques mises en place suite à la 1<sup>o</sup> journée de formation : en février</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partager :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accepter de s’écouter en toute bienveillance.</li> <li>○ Oser présenter les points forts de sa pratique, notamment suite aux actions menées après la 1<sup>o</sup> journée de formation.</li> </ul> </li>   <li>- <b>Réfléchir :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exercer son regard critique pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les enfants qui apprennent à lire et à écrire.</li> <li>○ Pouvoir questionner sa pratique : Exercer son regard critique pour prendre conscience des difficultés rencontrées par les enseignants lors de l’apprentissage de la lecture et du passage à l’écrit.</li> </ul> </li> </ul>	6h

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réflexion autour des actions menées : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observations et mises en œuvre</li> <li>✓ Difficultés rencontrées</li> <li>✓ Réussites</li> <li>✓ Questionnement</li> </ul> </li> <li>- <b>Entendre : les collègues, les propositions faites lors de la formation</b></li> <li>○ Accepter de s'ouvrir à de nouvelles idées. Oser faire bouger sa pratique.</li> </ul>	
<b>3<sup>ème</sup> temps</b>	Modalités Asynchrones Distantiel si nécessaire	Répondre aux questions que les stagiaires pourraient avoir lors de leur mise en pratique par mail ou par téléphone, voire en visioconférence si nécessaire	En fonction des besoins

### 3) Méthodes et moyens pédagogiques utilisés dans le cadre cette

#### Moyens techniques :

- Plateforme numérique de l'ISFEC ST MARTIN incluant :
  - Un espace de dépôt de ressources.
  - Un espace Forum (échanges entre apprenants, sous la modération du responsable de formation.)
  - Un espace de partage de documents, soit entre stagiaires, soit entre le formateur et le stagiaire.
  - La liste des participants à la formation avec leurs coordonnées mail.
- Visioconférences (ZOOM / compte professionnel)

#### Moyens pédagogiques :

- Moyens techniques pour la mise en œuvre pédagogique :
  - Vidéo projecteur
  - Tableau
  - Salle assez grande pour faire des groupes de travail
- Moyens pédagogiques :
  - Analyse réflexive
  - Socio-constructivisme et conflit socio-cognitif
  - Mutualisation et écoute
  - Apports théoriques
  - Echanges

#### Méthodes pédagogiques :

- S'écouter :
  - Se positionner dans un premier temps en toute bienveillance : Emergence des idées, des difficultés rencontrées et des pratiques propres à chacun sur ces sujets.
  - Relevé des questions et des observations.
- Analyse réflexive sur sa pratique ou celle que l'on envisage
- Travaux de groupes : socio-constructivisme : de l'écoute/partage au conflit socio-cognitif... pour faire émerger les idées reçues.
- Remontée et mutualisation des travaux de groupe.

- Apports théoriques avec présentation des techniques proposées : Mode transmissif mais en interaction avec les participants : Temps d'apport théorique pour répondre aux questions abordées en m'appuyant notamment sur ma pratique de classe, sur mes propositions en matière de méthode de lecture et sur mes trucs et astuces pour apprendre à lire et à écrire... Avec apport des bases, des points essentiels, de techniques et d'outils (jeux) pour entrer dans l'apprentissage de la lecture et du passage à l'écrit.
- Réflexion autour des divers manuels d'apprentissage de la lecture utilisés ou nouvellement parus.
- Mise en projet
- Evaluation de la journée

**4) Documents proposés au stagiaire avant le début de la formation sur la plateforme numérique de l'ISFEC ST MARTIN :**

- Aucun

**Documents à apporter par le stagiaire le jour de la formation :**

- Les manuels, cahiers d'exercices et autres documents sur le sujet utilisés en classe

**5) Effets attendus de la formation :**

- Cibler ses points forts et ses points faibles.
- Etre capable de modifier certains aspects de sa pratique.
- Insérer dans sa pratique certains points abordés lors de la formation.
- Développer son esprit critique (y compris positivement !).
- 

**6) Modalités d'évaluation de la formation :**

- feuille d'évaluation à remplir en fin de journée
  - o Travaux de groupes et mise en projet

**7) Compétences mobilisés dans le référentiel enseignant :**

**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation**

*Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves*

- ✓ Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- ✓ Prendre en compte la diversité des élèves

*Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative*

- ✓ Coopérer au sein d'une équipe

## Compétences communes à tous les professeurs

### *Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune*

- ✓ P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- ✓ P 1. Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ P 2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- ✓ P 2 : Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.
- ✓ P 2 : Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

### *Les professeurs, praticiens experts des apprentissages*

- ✓ P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- ✓ P 3. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées
- ✓ P 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage en tenant compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
- ✓ P 3. Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage
- ✓ P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- ✓ P 4. Apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.
- ✓ P 4. Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.
- ✓ P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- ✓ P 5. Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- ✓ P 5. Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.
- ✓

## 8) Propositions de dates :

	Modalités	Mois/jour	Nb d'heures
<b>1er temps :</b>	Présentiel	Mercredi 24 novembre 2021	6h
<b>2<sup>ème</sup> temps</b>	Présentiel	Mercredi 16 mars 2022	6h